

Dittgen, Michell W.

## **Débattre de sujets d'actualité, politiques et de société, en conseil de coopération**

*mateneen : Démocratie à l'école 2 (2018), S. 28-30*



Quellenangabe/ Reference:

Dittgen, Michell W.: Débattre de sujets d'actualité, politiques et de société, en conseil de coopération - In: mateneen : Démocratie à l'école 2 (2018), S. 28-30 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-173777 - DOI: 10.25656/01:17377

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-173777>

<https://doi.org/10.25656/01:17377>

### **Nutzungsbedingungen**

Dieses Dokument steht unter folgender Creative Commons-Lizenz: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de> - Sie dürfen das Werk bzw. den Inhalt vervielfältigen, verbreiten und öffentlich zugänglich machen sowie Abwandlungen und Bearbeitungen des Werkes bzw. Inhaltes anfertigen, solange Sie den Namen des Autors/Rechteinhabers in der von ihm festgelegten Weise nennen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### **Terms of use**

This document is published under following Creative Commons-License: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en> - You may copy, distribute and render this document accessible, make adaptations of this work or its contents accessible to the public as long as you attribute the work in the manner specified by the author or licensor.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.



### **Kontakt / Contact:**

**peDOCS**  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft

# Débattre de sujets d'actualité, politiques et de société, en conseil de coopération


Michell W. Dittgen

**Faut-il interdire les emballages en plastique ? Quels arguments s'opposent au droit de vote à partir de 14 ans ? Quelles sont les conséquences du Brexit sur l'Europe ? – Ce type de questions a toute sa place en conseil de coopération, car leur discussion offre des possibilités d'apprentissage des processus démocratiques.**

En conseil de coopération, les élèves abordent et règlent souvent des questions en lien direct avec la vie de la classe. Un point séparé de l'ordre du jour peut être consacré à des thématiques allant au-delà de la classe et de l'école et qui font l'objet d'un débat politique et de société au niveau communal, régional, national et international.

Le choix des thèmes n'est soumis à presque aucune limite. Ce qui importe, c'est de savoir de quel sujet la classe aimerait débattre. Ainsi, outre les demandes concernant la vie quotidienne de l'école, l'ordre du jour du conseil de coopération comporte une autre question importante que les jeunes jugent pertinente, par exemple parce qu'ils/elles se sentent eux-mêmes concerné(e)s, directement ou indirectement.

Afin de garantir la qualité du débat, la classe devrait convenir d'un sujet de débat quelques jours avant la réunion du conseil de coopération et choisir dans ses rangs deux expert(e)s qui seront chargé(e)s de s'informer de manière approfondie sur le sujet. Lors du conseil

de coopération, ils/elles présenteront une courte introduction thématique afin de fournir les informations essentielles et de mettre au jour les principales positions et controverses politiques ou scientifiques. L'approche proposée est déjà intégrée aux supports pratiques. La  **carte de rôle** destinée aux expert(e)s leur explique comment se préparer et quelle attitude adopter pendant le débat.

Au début, compte tenu de l'absence de résultats immédiats, certain(e)s élèves peuvent se demander avec un certain scepticisme : « Pourquoi devrions-nous débattre de quelque chose que nous ne pouvons de toute façon pas changer ? »

Dans de nombreux cas, cependant, les débats et l'engagement politiques peuvent être intéressants et porter leurs fruits, même sur des sujets dont on ne peut pas soi-même décider in fine ou dont on ne peut pas produire le résultat souhaité de ses propres mains. Porter son regard au-delà de sa sphère d'influence personnelle directe est une phase d'apprentissage

décisive sur le chemin qui mène à une perception active du rôle de citoyen(ne), qui peut aussi s'exprimer, par exemple, par la participation aux élections, aux pétitions et aux référendums.

Le débat en conseil de coopération peut par exemple donner lieu à des prises de position, à des déclarations vidéo ou à des lettres ouvertes dans lesquelles les élèves s'adressent au public, aux député(e)s, aux journalistes, à la Conférence Nationale des Élèves du Luxembourg (CNEL) et à d'autres responsables sociaux. Le débat peut également représenter un point de départ pour d'autres discussions, des processus d'apprentissage individuel ou du bénévolat.

Le processus est au moins aussi important que le résultat, car il offre de nombreuses possibilités d'apprentissage, que ce soit au niveau politique ou au niveau de l'éducation à la démocratie : tou(te)s les élèves participant(e)s – et pas seulement les deux expert(e)s – apprennent et s'exercent à découvrir un sujet d'actualité, à se forger leur propre opinion et à la défendre en avançant des arguments.

Ils/elles apprennent aussi à rester fair-play lors du débat, à résister aux positions adverses, à comprendre et à reconnaître les autres opinions et points de vue, à repenser leur propre attitude et à l'adapter le cas échéant.

Certes, nombre de ces possibilités s'appliquent au conseil de coopération dans son ensemble, mais le débat complémentaire portant sur des thèmes plus larges, de politique et de société, peut aider à s'extraire de son univers personnel et de la situation de la classe et à replacer sa vie et son action dans le contexte communal, régional, national ou international.

La démocratie est une « forme de vie, de société et d'exercice du pouvoir » (Gerhard Himmelmann) qui ne prend pas fin lorsqu'on quitte la classe ou l'école. Débattre de sujets politiques et de société d'ordre général en conseil de coopération peut aider les élèves à mieux prendre en compte cette image globale. Grâce à leurs échanges, ils/elles peuvent explorer des possibilités d'action individuelle et collective allant au-delà de leur sphère quotidienne et auxquelles ils/elles n'auraient pas du tout pensé auparavant en tant qu'individu.



## CHECK-LIST : Débattre de sujets politiques et de société en conseil de coopération

### Objectif :

Débat thématique et formation de l'opinion politique allant au-delà de l'environnement scolaire immédiat.

### Groupes cibles :

Classes de l'enseignement secondaire

### Durée :

20 à 40 minutes

### Procédure :

- ✓ Convenir le plus tôt possible du sujet de discussion et élire les deux expert(e)s
- ✓ Les élèves préparent individuellement le fond du débat et leurs arguments
- ✓ Les expert(e)s présentent le sujet
- ✓ Débat et élaboration d'un résultat qui représente soit un compromis soit la controverse débattue
- ✓ À la demande des élèves : planifier, mettre en œuvre et évaluer des activités afin d'aboutir à des améliorations politiques et sociales

### Conseil :

Les enseignant(e)s doivent laisser les élèves décider eux-mêmes du sujet qu'ils souhaitent inscrire à l'ordre du jour du conseil de coopération.

## MATÉRIEL PRATIQUE

### Cartes de Rôle

Cette carte de rôle explique la préparation des expert(e)s avant le conseil de coopération et ce qu'ils/elles font pendant la séance.



mateneen Le conseil de coopération | Matériel pratique Cartes de rôle

## LES EXPERT(E)S



EXPERT\*IN

Nous nous sommes bien préparé(e)s au sujet d'actualité choisi. Nous nous impliquons dans la discussion en apportant des faits, différentes opinions et explications.

**Les missions des expert(e)s :**

- ✓ Sur la base de vos recherches dans les livres, les journaux ou sur internet, vous préparez une courte introduction sur le sujet et la présentez en conseil de coopération.

Les questions suivantes pourraient vous aider :

- Sur quoi porte le sujet / le conflit au juste ?
- Quels faits importants et opinions différentes doivent connaître vos camarades pour pouvoir en discuter dans de bonnes conditions ?
- Qui est en conflit avec qui et pourquoi ? Quels sont les différents intérêts (économiques, politiques ou autres) des participants ? Quelles valeurs soulignent-ils ?
- Quelles sont les lois à respecter ? Qui possède quels droits ?
- Qui a le pouvoir de décider / de changer les choses ? Quelles sont les possibilités de codécision ?
- Avez-vous déjà rencontré des raisons ou des situations comparables dans l'histoire ?

- ✓ Lors de la réunion, vous soumettez des questions sur lesquelles on peut avoir des opinions différentes et dont vos camarades peuvent débattre.
- ✓ Vous apportez également les notes que vous avez tirées de vos recherches afin de pouvoir partager d'autres informations importantes avec vos camarades pendant le débat et de pouvoir répondre aux questions.

**Ce que les expert(e)s pourraient dire :**

- « Nous allons aujourd'hui aborder le sujet / la question / le problème de \_\_\_\_ . »
- « C'est important / Cela nous concerne, car \_\_\_\_ . »
- « On parle surtout de ces points / ces aspects : \_\_\_\_ . »
- « D'une part, la chercheuse \_\_\_\_ est d'avis que \_\_\_\_ .  
D'autre part, l'homme politique \_\_\_\_ dit que \_\_\_\_ . »
- « La question sur laquelle nous voulons échanger à présent est la suivante : \_\_\_\_ . »
- « Que pensez-vous de ce sujet ? »
- « Comment allons-nous le gérer maintenant ? Que pouvons-nous faire ? »



Retrouvez la version complète des formulaires sur [www.mateneen.lu](http://www.mateneen.lu)

© Universität Trier | Zentrum für politisches Bildung | Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse